

ชื่อผลงานวิจัย การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ-สกุล ผู้วิจัย นางสาวกฤษณา ทิมสี

ตำแหน่งผู้วิจัย ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร
โทร 055-853062 โทรสาร 055-853063 E-mail : Thimsee2519@gmail.com

ปีที่ทำวิจัย 2566 – 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 2) เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเองหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร ที่เรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) จักรวรรดิ 1 ห้องเรียน จำนวน 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model แบบประเมินความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดการทำงานเป็นทีม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$ S.D. = 0.09)
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเรียนรู้แบบนำตนเอง รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$ S.D. = 0.22)
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 21.81 คิดเป็น ร้อยละ 72.71
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 5S Model มีการทำงานเป็นทีมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.55$ และ S.D. = 0.22)